



Undervisningsplan

for

Særligt tilrettelagt uddannelse (STU)

og

Bodelen

Hverdagsbillede af den unge

Navn på den unge

LivogJob, Stubbekøbing
Hans Egedesvej 5
4850 Stubbekøbing
Tlf. 5444 1705
mail@livogjob.dk
www.livogjob.dk

Elevnavn og Cpr-nr:	
Dato for opstart:	
Forventet dato for afslutning:	
UU vejleder, STU:	
Sagsbehandler, bodel:	
Sagsbehandler, beskæftigelse:	
Kontaktpersoner STU:	Marianne og Jørgen Sulkjær, LivogJob
Kontaktpersoner for bodel:	Marianne og Jørgen Sulkjær, LivogJob

Gennem STU uddannelsen, og evt. bevilget bodel efter SEL § 107 eller SEL § 66.1.5, bliver den unge trænet i forskellige forløb, der har til formål at øge de personlige, sociale og faglige kompetencer og færdigheder.

På LivogJob bliver den unge normalt vurderet tre gange pr år ud fra disse fire inddelinger:

Kan	Beskriver en tilegnet kompetence/færdighed, som udføres selvstændigt og på eget initiativ.
Kan næsten	Beskriver en tilegnet, men lidt usikker kompetence/ færdighed. Den unge er bevidst om behov for hjælp.
Kan med hjælp	Beskriver en kompetence/færdighed under udvikling. Den unge skal støttes til både handling og initiativ og er måske ikke bevidst om sit behov for hjælp.
Kan ikke endnu	Beskriver en, for den unge, ukendt kompetence/færdighed.

LivogJob anvender KRAP som pædagogisk metode. KRAP handler om at tage udgangspunkt i det der virker for den unge, og er en forkortelse for **K**ognitiv, **R**essourcefokuseret og **A**nerkendende **P**ædagogik.

På de følgende sider er der udarbejdet en pædagogisk handleplan for indsatserne på STU og på bodelen (hvis den er bevilget). I praksis er de i nogen grad smeltet sammen, da der på flere områder er sammenfald mellem, hvad den unge skal lære på STU og i bodelen.

De beskrevne mål og delmål i den pædagogiske handleplan er fremkommet på følgende måde:

- Fra UU vejlederens uddannelsesplan for STU'en
- Sagsbehandlerens handleplan for bodelen
- Fra det årlige opfølgingsmøde
- Fra den fortløbende samtale med den unge
- Fra forældresamarbejdet, når den unge giver samtykke dertil

Langsigtede mål med STU uddannelsen (overføres fra uddannelsesplanen)

Personlige kompetencer: (hvilke personlige kompetencer ønsker den unge at tilegne sig under uddannelsen)	
Sociale kompetencer: (hvilke sociale kompetencer ønsker den unge at tilegne sig under uddannelsen)	
Faglige kompetencer: (hvilke faglige kompetencer ønsker den unge at tilegne sig under uddannelsen)	
Praktik: (hvilke kompetencer ønsker den unge at tilegne sig gennem praktik)	

Langsigtede mål med bodelen (overføres fra § 141 handleplanen)

Personlige færdigheder: (hvilke personlige færdigheder ønsker den unge at tilegne sig gennem ADL træningen)	
Sociale færdigheder: (hvilke sociale færdigheder ønsker den unge at tilegne sig gennem ADL træningen)	

Personlige kompetencer og færdigheder – delmål og progression

Beskrivelse af den unge og pædagogisk handleplan: (beskrivelse af den unges læringsforudsætninger vedr. personlighed og struktur)

Dato	Delmål (Hvad vil den unge lære)	Kan ikke endnu				Kan med hjælp				Kan næsten				Kan				

Idebank til delmål:

At kende sig selv: Følelser og temperament. Selvværd og selvtillid. Ressourcer og begrænsninger. Sige til og fra. Seksualitet, kæreste og familie

Egenomsorg: Personlig hygiejne. Passe måltider. Sygdom og læge / tandlægebesøg. Motion. Medicinhåndtering. Rygning, alkohol og stoffer. Senge- og mødetider

Botræning: Rengøring og tøjvask. Ansvarsområder. Indkøb af mad, tøj og andre fornødenheder. Transport

Aktuelt undervisningsskema